

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Ислам в истории России

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2024

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доц. Байрамуков А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год
Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3. Основные темы к письменным работам, докладам и выступлениям	12
7.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.5. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.6. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература	20
8.2. Дополнительная литература	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Ислам в истории России

Целью изучения дисциплины является: изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать глубокое систематическое знание студентам о роли и значении ислама в исторических процессах на территории Евразии;
- влияние ислама на общественное сознание культуру и быт народов России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Ислам в истории России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.09.02

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным гуманитарным дисциплинам, изучаемым в ходе обучения в общеобразовательной школе: "История". "Обществознание", "Мировая художественная культура" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Ислам в истории России» является основой для последующего изучения дисциплин учебного плана.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ислам в истории России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	ПК-2.1. Способен использовать исторических исследования профессиональные знания в области региональной и локальной истории. ПК-2.2. Обладает навыками проведения	- полный объем знаний, отражающий информационно-фактологическую наполненность компетенции; - умения выбирать средства и методы, достаточные для решения задач в осваиваемой области,

		исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки. ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	включая профессионально-ориентированные задачи; - владение способами познания осваиваемой области, используя информационный поиск
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		

курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек.	Пр.	Лаб.			
	2 семестр	72	18	18		36		
1.	Введение. Исламская догматика и культура. /лек./	4	2			2	ПК-2	Устный опрос
2.	Идеология и философия ислама. /Практ. зан./	6		4		2	ПК-2	Письменный опрос
3.	История ислама в России. /Лек./	4	2			2	ПК-2	Устный опрос
4.	Основные характеристики ислама. Появление ислама в России. /Практ. зан./	4		2		2	ПК-2	Письменный опрос
5.	Ислам и Золотая Орда/Лек./	6	2			4	ПК-2	Устный опрос
6.	Этапы распространения ислама в Золотой Орде. /Практ.зан./	6		2		4	ПК-2	Письменный опрос
7.	Ислам в Поволжье. /Практ. зан./	6	2			4	ПК-2	Устный опрос
8.	Ислам после распада Золотой Орды (1430-	6		4		2	ПК-2	Письменный опрос

	1783 гг.). /Лек./							
9.	Исламский период Золотой Орды. Большая (1433-1502 гг.)и Ногайская (XIV-XVIII века) Орда. /Практ.зан./	6	4			2	ПК-2	Устный опрос
10.	Ислам на территории стран СНГ . /Лек./	6		4		2	ПК-2	Письменный опрос
11.	Ислам в Российской Средней Азии в имперский период /Практ. зан./	6	2			4	ПК-2	Устный опрос
12.	Мусульмане в составе России. (XV век - 1721). Ислам в современном мире и РФ. /Лек./	4		2		2	ПК-2	Письменный опрос
13.	Мусульманские государства в средние века. Политика самодержавия к мусульманам в XV-XVIII вв. /Практ. зан./	8	4			4	ПК-2	Устный опрос
	Всего	72	18	18		36		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: методы и методику научно-исследовательской работы, классификации и памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	Не знает методы и методику научно-исследовательской работы, классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	В целом знает методы и методику научно-исследовательской работы, классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	Знает методы и методику научно-исследовательской работы, классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез	
	Уметь: Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории	Не умеет применять компетенции и навыки проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории	В целом умеет применять компетенции и навыки проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории	Умеет применять компетенции и навыки проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и	

	проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.	и методологии исторической науки.	и методологии исторической науки.	методологии исторической науки.	
	Владеть Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	Не владеет применением в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	В целом владеет применением в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	Владеет применением в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	
Повышенный	Знать: системно методы и методику научно-исследовательской работы, классификации и памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез				В полном объеме знает системно методы и методику научно-исследовательской работы, классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез
	Уметь: комплексно навыками проведения исследований по отечественной				Уметь в полном объеме: системно, комплексно навыками проведения

	и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.				исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.
	Владеть: комплексно и использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.				В полном объеме владеет системно и использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Мусульманское право и мусульманский закон. Общая характеристика.
2. Религиозно-правовые толки в суннизме.
3. Мусульманский мистицизм: суфизм. Основные этапы развития.
4. Посланники и пророки в Коране.
5. Статус женщины в российском исламе (на материале современной исламской прессы).
6. Ислам в Дагестане: особенности современной ситуации.

7. Образ ислама в современном западном кинематографе.
8. Евроислам и его особенности в России и Западной Европе.
9. Эволюция христианских представлений об исламе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Исламская догматика и культ.
2. Идеология и философия ислама.
3. Содержание фундаментальных понятий ислам, дин, иман.
4. История ислама в России.
5. Основные характеристики ислама. Появление ислама в России.
6. Роль Северного Кавказа в распространении ислама.
7. Этапы распространения ислама в Золотой Орде.
8. Ислам и Золотая Орда.
9. Ислам в Волжской Булгарии.
10. Ислам в Поволжье.
11. Крымское ханство.
12. Ислам после распада Золотой Орды ([1430-1783](#) гг.).
13. Исламский период Золотой Орды. Большая ([1433-1502](#) гг.) и Ногайская ([XIV-XVIII века](#)) Орда.
14. Исламский период Золотой Орды. Большая ([1433-1502](#) гг.) и Ногайская ([XIV-XVIII века](#)) Орда.
15. Ислам на территории стран [СНГ](#)
16. Ислам в Российской Средней Азии в имперский период
17. Казахское ханство.
18. Мусульмане в составе России. (XV век - 1721).
19. Мусульманские государства в средние века. Политика самодержавия к мусульманам в XV- XVIII вв.
20. [Касимовское ханство](#)

21. Ислам в Российской империи в 1721-1917 гг.
22. Ислам в Сибири в 1721-1917 гг.
23. Министерство Духовных дел Российской империи.
24. Ислам на Северном Кавказе
25. Политика Российской империи к мусульманским подданным в 1721-1917гг. Распространение ислама на Северном Кавказе.
26. Суфизм на Северном Кавказе.
27. Ислам в современном мире и РФ.
28. Процессы исламского возрождения.
29. Исламо-христианский диалог в РФ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Проектирование научно-исторических и педагогических исследований»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки знаний студентов ПК-2

1. Выберите территории распространения ислама:
 А) арабские страны
 Б) Северная Америка
 В) Туркменистан
 Г) Латинская Америка

2. Выберите территории распространения ислама в России:
 А) Северный Кавказ
 Б) Дальний Восток
 В) Поволжье
 Г) Сибирь

3. Ислам возник на (в):
 А) Аравийском полуострове

- Б) Балканском полуострове
- В) Иудея
- Г) Аппенинский полуостров

4. Календарь мусульман:

- А) лунный
- Б) солнечный
- В) юлианский
- Г) григорианский

5. О ком идет речь:

«Родился ... в Мекке, в небогатой, но знатной семье. Рано осиротел. С юных лет был знатоком с караванной торговлей. Излюбленным местом уединения стала пещера горы Джабал Нур»:

- А) Аллах
- Б) Абу Бакр
- В) Али ибн Аби Талиба
- Г) Мухаммед

6. Священная книга мусульман называется:

- А) Коран
- Б) Толмут
- В) Библия
- Г) Тора

7. В какой город бежал Мухаммед:

- А) Мекка
- Б) Медина
- В) Казань
- Г) Богдад

8. Как называется мусульманское духовенство:

- А) улама
- Б) мулла
- В) кади

9. Как называется мусульманский храм:

- А) церковь
- Б) муфтий
- В) мечеть
- Г) кибла

10. Указ муфтия называется:

- А) фетва
- Б) кади
- В) минарет

11. Выберите мусульманских ученых:

- А) омар Хайям
- Б) Бируни
- В) Газали
- Г) Ибн Сина

12. Автор рубай:

- А) Омар Хайям
- Б) Ибн Рушд
- В) Аль-Афгани

13. Первые связи мусульман и России:

- А) 7-8 века
- Б) 9-10 века
- В) 11-12 века

14. Правитель, разрешивший строительство мечетей в России :

- А) Петр Первый
- Б) Екатерина Первая
- В) Екатерина Вторая
- Г) Павел Первый

15. Носитель ислама в Мордовии:

- А) татары
- Б) чуваша
- В) арабы

16. Сколько татарских сел в Мордовии:

- А) 70
- Б) 63
- В) 10
- Г) 0

17. Один из пяти столпов ислама:

- А) суджуд
- Б) джанна
- В) саят

18. Хадж – это:

- А) паломничество
- Б) молитва
- В) пост

19. Соотнесите понятия:

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| А) джанна | 1. Школа среднего образования |
| Б) джаханнам | 2. Рай |
| В) медресе | 3. Школа начального образования |
| Г) мектеб | 4. Ад |

20. Шариат – это:

- А) мусульманское законодательство
- Б) общее название столпов ислама
- В) мусульманская святыня

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Проектирование научно-исторических и педагогических исследований»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. [Тауфик Ибрагим, Наталия Ефремова](#). Священная история согласно Корану. М., 2012.
2. [Ульяна Курганова](#). Ислам. М., 2012.
3. Ислам. Историографические очерки (обзор литературы по Корану, хадисам, суфизму). М., 2009.
4. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика). М., 2010.
5. [Магомерзоев](#) М. Ислам. Иллюстрированная энциклопедия. М., 2013.
6. [Ирина Бурова](#). Хадисы о пророке Мухаммеде.

8.2. Дополнительная литература

1. Ислам на территории бывшей Российской империи Т.1.М., 2006.
2. Грюнебаум Г.Э. фон. Классический ислам. М., 1986.
3. Батунский М.А. Россия и ислам. М.А. Т.1. М. 2003. Т.2. М., 2009.

4. **Атлас современной религиозной жизни России.** В 3т. Т. 1 / Кестон. ин-т; ответственный редактор М. Бурдо, С. Филатов. - Москва: Летний сад, 2005. - 620 с. - ISBN 5-94381-142-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002718573/ (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный.
5. **Дудова, С. С. Ислам в Карачаево-Черкесии: от истории к перспективам** / С. С. Дудова. - Пятигорск: ПГЛУ, 2006. - 254 с. - ISBN 5-89966-567-X.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002883134/ (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный.
6. **История Карачаево-Черкесии.** Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu/ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца 18 века** / ответственный редактор Б. Б. Пиатровский; АН СССР, [Ин-т истории СССР и др.]. - Москва: Наука, 1988.- 544 с.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/ (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный.
8. **Койчуев, А. Д.** Карачай: вопросы истории, культуры и религии / А. Д. Койчуев . - Ставрополь; Карачаевск : КЧГУ, 2006. - 257 с.: ил. - ISBN 5-8307-0084-0.- URL: <https://lib/kchgu/ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
9. **Койчуев, А. Д.** Сыны и дочери Карачая-фронту: материалы к курсу "История и культура народов Карачаево-Черкесии": учебное пособие / А. Д. Койчуев; Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет. - Черкесск: Карачаево-Черкес. гос. респ. кн. изд-во, 1995. - 174с. - ISBN 5-7289-0025-X. - URL: <https://lib/kchgu/ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
10. **Куначева, Ф. Г.** Религиозные воззрения абазин: (с древнейших времен до наших дней) / Ф. Г. Куначева; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Институт переподготовки и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. - Москва: АИРО-XXI, 2006 . - 143 с. - ISBN 5-91022-015-2.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002941816/ (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный.
11. **Народы Карачаево-Черкесии: историко-этнографические очерки** / под редакцией П. И. Балтина, М.М. Сакиева.- Ставрополь: Ставроп. кн. изд-во,1957.- 152 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru>(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. **Традиционная культура и быт народов России:** учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо

	ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). Курсовая работа предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.

Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------------------------	---

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.	до 14.05.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 308	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12. Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

13. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений